Zespół Szkół
przy Teatralnej w Pile

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ PRZY TEATRALNEJ W PILE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Załącznik do Uchwały nr IX 2025/2026
Rady Pedagogicznej nr 6 2025/2026 z dnia 30 września 2025 r.

I. Podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

Statut III Liceum ogólnokształcącego w Pile, Technikum nr 2 w Pile, Branżowej szkoły I stopnia nr 2 w Pile.

Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 26 czerwca 2024 r.

II. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego** poprzez interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.
2. **Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej** — kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich; odpowiedzialność za region i kraj; dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego stylu życia** — kształtowanie postaw prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemoc i wspieranie zdrowia psychicznego** — w tym wsparcie w sytuacjach kryzysowych i profilaktyka uzależnień.
5. **Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z Internetu** — rozwijanie umiejętności analizy informacji, metodyczne wykorzystanie technologii (w tym AI), korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego** oraz wzmocnienie doradztwa zawodowego.
7. **Wspieranie aktywności ucznia** — promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. Założenia programu.

Ideą programu jest stworzenie uczniom sytuacji wychowawczych ograniczających lub niwelujących czynniki, które mogłyby wpłynąć negatywnie na młodzież i skłonić ją do podejmowania zachowań ryzykownych. Program nie jest zamkniętą, raz ustaloną całością. Zawiera koncepcję pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły i jest wynikiem jej doświadczeń, reakcji na bieżące potrzeby środowiska i zagrożenia mogące w nim wystąpić. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego, opisuje w sposób całościowy wszystkie

treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów Zespołu Szkół przy Teatralnej w Pile.

Jego założeniem jest podmiotowe traktowanie uczniów, szanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży. Warunkiem tego jest postawa akceptacjii empatii nauczycieli. Powinna istnieć także spójność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych rodziny, szkoły oraz innych instytucji wspierających ten proces i opartych na tych samych wartościach. Wychowanie musi być zintegrowane z przekazywaniem wiedzy i kreowaniem umiejętności uczniów. Z zapisów art. 48 ust.1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej wynika, że nauczyciele powinni pełnić w swym oddziaływaniu funkcję wspomagającą rodziców. Konsekwencją tego jest również i to, że program wychowawczo-profilaktyczny powinien być zaakceptowany przez prawnych opiekunów ucznia.

Integracja programu wychowawczo – profilaktycznego z projektem edukacji włączającej

Projekt ten jest realizowany przez Powiat Pilski w latach **1.12.2024 – 31.03.2027** i objęty jest dofinansowaniem EFS+ Powiat Pilski +1. Projekt wspiera naszą szkołę, m.in.:

- podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem niepełnosprawnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych, integracyjnych i antydyskryminacyjnych dla uczniów,
- dostosowanie warunków i dostępności szkół do potrzeb społecznych.

W programie uwzględniamy:

- warsztaty dla nauczycieli (np. edukacja włączająca, zaburzenia psychospołeczne, techniki motywacyjne, współpraca z rodzicami),
- wdrażanie zasad dostępności (gabinet psychologiczny, strefy relaksacji),
- aktywności prointegracyjne i wyrównawcze dla uczniów zgodnie z projektem.

IV. Model wychowanka - absolwenta. Wychowanek - absolwent powinien:

- radzić sobie w sytuacjach trudnych, wyzwalających stres,

- uczestniczyć w inicjatywach społecznych,
- wzmacniać poczucie własnej wartości,
- być asertywnym,
- mieć świadomość swoich uzdolnień,
- wiedzieć do kogo może się zwrócić ze swoimi problemami i wiedzieć, gdzie szukać pomocy,
- nie być obojętnym na krzywdę drugiego człowieka i przejawy zła,
- rozpoznawać zagrożenia w środowisku realnym i wirtualnym oraz skutecznie im się przeciwstawiać,
- umieć komunikować się w sposób zgodny z poszanowaniem godności innych osób,
- posiadać wiedzę o negatywnych skutkach uzależnień i wiedzieć, gdzie szukać informacji na ten temat,
- być krytyczny wobec informacji przekazywanych w mediach,
- znać i przestrzegać prawa w zakresie korzystania z mediów elektronicznych,
- znać zasady dobrego zachowania,
- umieć wyrażać swoje prośby i oczekiwania,
- szanować tradycje narodowe i regionalne,
- umieć ocenić swoje postępowanie,
- potrafić zaplanować swoje zajęcia,
- cenić ludzi prawych i szlachetnych,
- korzystać z dóbr kultury,
- stosować zasady zdrowego stylu życia,
- posiadać umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej.

V. Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest wyposażenie uczniów w kompetencje umożliwiające satysfakcjonujące funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Dzięki nabytym w szkole umiejętnościom uczniowie przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych. Nadrzędnymi wartościami w naszej szkole są demokracja, solidarność, wzajemny szacunek, umiejętność współpracy.

VI. Zadania szkoły w obszarze wychowania:

- szkoła rozpoznaje i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- szkoła wychowuje do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,
- szkoła promuje wartości współczesnego humanizmu,
- szkoła pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- szkoła prowadzi szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- szkoła zapewnia równość szans i przestrzega zasad sprawiedliwości społecznej,
- szkoła realizuje zadania na podstawie partnerstwa pomiędzy uczniami i pracownikami szkoły, pomiędzy rodzicami a szkołą, a także między społecznością lokalną a szkołą,
- szkoła zapewnia dobrą organizację pracy, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku,
- szkoła wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie,
- szkoła podkreśla równy dostęp**,** wykluczenie rówieśnicze**,** wspieranie różnorodności**,**
- szkoła rozwija kompetencje cyfrowe **i** myślenie analityczne**,**
- szkoła wzmacnia zdrowie psychiczne **i** edukację obywatelską**,**
- szkoła wprowadza **czynniki** włączające w każdą płaszczyznę działań wychowawczych i profilaktycznych.

VII. Cele działań wychowawczych:

1. Kształtujemy system wartości uczniów.

Cel wychowawczy- uczeń potrafi odróżnić dobro od zła, wybiera autorytety, szanuje innych.

Zadania do realizacji **-** promowanie właściwych postaw, uniwersalnych wartości, zasad, tolerancji oraz poszanowanie innych kultur.

Osoby odpowiedzialne - rodzice, wychowawcy, pracownicy szkoły, nauczyciele, dyrekcja.

2. Wdrażamy do tolerancji i szacunku.

Cel wychowawczy – uczeń prezentuje postawę tolerancji i poszanowania wobec każdego człowieka, niezależnie od jego stopnia sprawności i możliwości rozwojowych.

Zadania do realizacji - organizacja Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Zespołu Downa (21.03), Światowego Dnia Świadomości Autyzmu (02.04).

Osoby odpowiedzialne - rodzice, wychowawcy, pracownicy szkoły, nauczyciele, dyrekcja.

3. Kształtujemy umiejętności współżycia w społeczności szkolnej.

Cel wychowawczy - uczeń zna zasady kulturalnego zachowania.

Zadania do realizacji - nawykowe stosowanie form grzecznościowych, dbałość o poprawność języka, zwalczanie wulgaryzmów, poznanie zasad poprawnego zachowania się oraz higieny osobistej.

Osoby odpowiedzialne - rodzice, wychowawcy, pracownicy szkoły, nauczyciele.

4. Kształcenie właściwych relacji z innymi.

Cel wychowawczy uczeń potrafi komunikować się z innymi.

Zadania do realizacji - poznanie własnej osobowości, możliwych do zaakceptowania reakcji w trudnych sytuacjach, budowanie szacunku dla ludzi starszych, słabszych, „innych”, wskazanie możliwości zmiany zachowań, promowanie dobra, znaczenie odpowiedzialności za słowo.

Osoby odpowiedzialne - rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele.

5. Kształtowanie zasad formułowania własnego zdania.

Cel wychowawczy - uczeń potrafi wyrazić swoje prośby i oczekiwania.

Zadania do realizacji - ćwiczenia umiejętności dyskusji, egzekwowania swoich praw, przekonywania do swoich racji, nauka wyrażania próśb, sądów i oczekiwań, analizowanie błędów przy odbiorze komunikatów, przygotowanie do konieczności ponoszenia konsekwencji.

Osoby odpowiedzialne - rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele.

6. Poznanie znaczenia symboli narodowych.

Cel wychowawczy - uczeń szanuje tradycje narodowe i regionalne.

Zadania do realizacji - wyrobienie poczucia tożsamości narodowej, poznanie znaczenia świąt narodowych i kościelnych, kultywowanie tradycji rodzinnych, branie udziału w wystawach regionalnych, spotkania z ludźmi starszymi, poznanie własnego miasta, organizowanie następujących uroczystości szkolnych:

Osoby odpowiedzialne - rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele.

7. Umiejętność krytycznej oceny ludzi i zdarzeń.

Cel wychowawczy - uczeń ceni ludzi prawych i szlachetnych.

Zadania do realizacji - nauka pozytywnego myślenia i pozytywnego wyrażania się na temat innych osób, reakcje na krzywdę i niesprawiedliwość, poznanie wzorców literackich i historycznych, znaczenie sumienia i poczucia godności człowieka, sposoby oceny ludzi, konsekwencje nieobiektywnej i niesprawiedliwej oceny, wartość pracy,

Osoby odpowiedzialne - rodzice, nauczyciele.

8. Umiejętność bezpiecznego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cel wychowawczy - uczeń unika sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia i życia.

Zadania do realizacji - przekazanie wiedzy na temat zachowania bezpieczeństwa w budynku szkoły i poza nim, szkodliwości używek, zasad higieny pracy umysłowej, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.

Osoby odpowiedzialne - pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, wychowawcy, pielęgniarka szkolna.

VIII. Cele działań profilaktycznych.

Działania profilaktyczne:

- wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,
- inicjują i wspomagają funkcjonowanie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), wpływających na rozwój człowieka.

Profilaktyka w szkole realizowana jest na trzech poziomach: poziomie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

Redukcja lub zmniejszenie zachowań ryzykownych i niepożądanych takich jak:

- używanie środków psychoaktywnych,
- spożywanie alkoholu,
- palenie papierosów,
- uzależnienia behawioralne,
- zachowania agresywne (werbalne i fizyczne), cyberprzemoc,
- przejawy nietolerancji I dyskryminacji,
- wagary,
- brak motywacji do nauki,
- niska kultura słowa,
- zagrożenia płynące z Internetu.

IX. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.

1. W wyniku realizacji działań profilaktycznych uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno - psychologiczną,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną.

2. Nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki.

3. Występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.

4. Rodzice chętnie uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach.

X. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

1. Monitorowaniu, tj. ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu podlegają w każdym roku szkolnym:

- działania wychowawcze i profilaktyczne na lekcjach wychowawczych,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja i cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika zajęć, organizacja zajęć pozalekcyjnych, plany pracy i dzienniki zajęć pozalekcyjnych),
- realizacja zadań pedagoga i psychologa szkolnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach,
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację rodzinną.

2. Realizacja zadań i działań zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

3. Za ewaluacje programu odpowiada powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego i zespół pedagogiczno - terapeutyczny, które przygotowują na koniec roku szkolnego informację i przedstawia ją na zebraniu rady pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań - analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, analiza dokumentów.